**Круглый стол**

**«ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОРКСЭ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДОКЛАДЧИКИ КРУГЛОГО СТОЛА**

***Зелинский Константин Владленович***, кандидат педагогических наук, Руководитель отдела образования и катехизации Урюпинской епархии, заместитель директора по научно-методической работе Новониколаевской СШ, №2, настоятель прихода храма Архангела Михаила Новониколаевского района Волгоградской области с темой: «**Содержание учебного предмета основы православной культуры: богословские и педагогические основания»**;

***Казанцев Дмитрий Анатольевич***, старший преподаватель ГАУ ДПО «ВГАПО», Руководитель отдела образования и катехизации Волгоградской Епархии, настоятель храма Равноапостольного Князя Владимира Дзержинского Района города Волгограда с темой: **«Понимание личностной готовности учителя к работе с ценностным содержанием православной культуры»**;

***Костюкова Татьяна Анатольевна,*** доктор педагогических наук, профессор Национального исследовательского Томского государственного университета города Томска с темой: **«Самоопределение личности в Традиционных Российских ценностях»**.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБСУЖДАЕМЫХ ВОПРОСОВ,  
ВЫЗВАВШИХ НАИБОЛЬШИЙ ИНТЕРЕС:**

1. Какая может быть личностная мотивация не религиозного человека преподавать предмет ОРЭКСЭ?
2. Как можно сотрудничать ресурсным центрам ОПК, если в основной массе Астрахани учащимися общеобразовательных школ являются представители иных религиозных конфессий?
3. Маркетинг средств массовой информации делает беззащитными человека к привитию российских ценностей.
4. Проблема работы программ активных групп по половому просвещению школьников во многих регионах России.
5. Проблема, когда неопределившиеся мировоззренчески молодые люди нашей страны хлынут в Германию, так как в политических кругах обсуждается возможность безвизового въезда молодёжи России в Германию.
6. Возможность получения знаний религиозного вероучения уже при подготовке студентов в педагогических колледжах, включение содержания ОРКСЭ в один из модулей профессиональных дисциплин или внесение Мировоззренческого специального курса в учебные программы.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОРКСЭ В КОНТЕКСТЕ ФГОС НОО**

**Цереева Г.А.**

*БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова», г. Элиста, Республика Калмыкия*

Добрый день, уважаемые участники и гости круглого стола «Подготовка учителя к реализации предметной области ОРКСЭ в системе непрерывного профессионально-педагогического образования»!

Наше обсуждение проходит в рамках Первой всероссийской научно-практической конференции «Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности» на базе Волгоградского социально-педагогического колледжа, который имеет 75-летнюю историю и с которым нас связывают давние узы дружбы. Сегодня это динамично развивающееся среднее профессиональное учебное заведение, имеющее сложившийся педагогический коллектив профессионалов и развитую материально-техническую и научно-методическую базу для подготовки будущих специалистов.

Разрешите мне от имени руководства Элистинского педагогического колледжа имени Х.Б. Канукова поздравить педагогический коллектив Волгоградского социально-педагогического колледжа с юбилеем и пожелать творческих успехов, хороших перспектив, здоровья и благополучия во всем.

Система образования в нашей стране вступила в период, когда осознается необходимость перехода к непрерывному обучению, использованию в обучении новых технологий и методик. В 2020 году была утверждена Примерная программа воспитания и внесены поправки в Закон об образовании РФ, что обусловило усиление в образовательном процессе доминанты воспитания. В связи с этим возникла необходимость обновления профессиональной подготовки будущих педагогов.

Одно из условий, обеспечивающее решение этой проблемы, принадлежит педагогической практике. Изменение требований к учителю в соответствии с профессиональным стандартом педагога [2] привело педагогический коллектив Элистинского педагогического колледжа имени Х.Б. Канукова» к изменению целевых установок, механизмов, средств профессиональной подготовки будущих педагогов.

Основной целью профессиональной педагогической подготовки будущих педагогов в нашем колледже стало развитие у студентов способности обучаться. Такое обучение должно носить непрерывный характер. Способность к самообразованию как качество личности будущего учителя проявляется в его готовности к изменениям, активности, способности к инновационной деятельности, педагогическому творчеству, ответственности и самостоятельности в принятии решений [3]. Педагогическая практика в Элистинском педагогическом колледже имени Х.Б. Канукова является органической частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью. Студенты специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проходят практику в базовой школе колледжа, школах Республики Калмыкия с 1 по 4 класс и знакомятся с особенностями реализации программ «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Перспектива» и др.

Постигая азы педагогической профессии на практике, студенты в соответствии с ФГОС СПО реализуют обновленное содержание образования и ищут новые технологии, где особая роль отводится духовному воспитанию личности, формированию нравственного облика человека [4]. Будущие педагоги осознают, что именно начальная школа является тем звеном, которое обеспечивает целостное развитие личности ребенка, прививает учащимся ответственное отношение к труду, воспитывает любовь к Отечеству, своему народу, его языку, природе, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам.

Широкими возможностями для формирования базовых национальных ценностей обладает содержание учебных предметов начальной школы. Курс ОРКиСЭ в начальной школе осуществляется на штатной основе и содержит большой воспитательный потенциал. Он способствует духовному и нравственному развитию детей. В 2015 году глава секретариата Межрелигиозного совета России Роман Богдасаров поднял вопрос о свободе выбора модулей в школах. В соответствии с ФГОС НОО ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России стало осуществляться в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. В связи с этим студентам объясняется, что данный курс является культурологическим, он ни в коем случае не требует ни исповедания, ни приобщения учащихся к православной либо иной вере. Этот курс ни в коей мере не требует исполнения религиозных обрядов, но при этом допускает ознакомление учащихся с обрядами и другими важнейшими составляющими религиозной культуры.

Методисты колледжа ведут большую разъяснительную работу по данному вопросу, объясняют, что любой модуль данного курса нацелен на привитие детям любви к старшим, чувства ответственности за свои поступки, стремления помогать нуждающимся, а также правил поведения в обществе.

Подготовка к проведению уроков ОРКиСЭ в 4-х классах открывает перед студентами широкие возможности повышения их профессиональной компетенции. Готовя конспекты по темам курса ОРКиСЭ, сами студенты получают представление о многообразии религиозной и светской культуры, учатся организовывать дискуссии на уроках по нравственно-этическим вопросам и вопросам светской этики. На методистах лежит большая ответственность: они должны научить студентов вести предмет так, чтобы не разжигать межрелигиозных противоречий, прививать детям уважение и терпимость ко всем религиозным культурам, к людям различных вероисповеданий и этносов, широко использовать в преподавании курса цифровые инструменты и информационно-коммуникативные технологии. И тогда курс ОРКиСЭ окажется значимым для реализации принципов толерантности в современном обществе.

Будущим учителям на уроках ОРКиСЭ необходимо сосредоточить внимание на опыте поколений людей, наций, а также на единой системе ценностей для всего человечества в целом. Полезно и эффективно использовать окружающую культурную и историческую среду в учебных целях. Например, беседуя о православии, студенты вместе с учащимися совершают экскурсии в Казанский кафедральный собор г. Элисты, а рассказывая о буддизме, посещают Центральный Хурул «Золотая обитель Будды Шакьямуни». При этом следует учитывать, что храм и собор являются культовыми сооружениями, где идут богослужения, а, следовательно, любая экскурсионная или учебно-познавательная деятельность в них или вокруг них должна быть максимально деликатной и тактичной.

Позитивные возможности в преподавании курса ОРКиСЭ открывает и внеурочная деятельность, которая предусматривает проектную, исследовательскую деятельность учащихся. ОРКиСЭ открывает прекрасную возможность будущим педагогам вовлекать родителей и других членов семей в педагогический процесс. Родители могут оказать практикантам большую помощь в подборе иллюстративного материала, в организации внеурочной работы, в подготовке презентации. Студенты должны помнить, что включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться.

Консультируя студентов во время подготовки уроков ОРКСЭ, методисты внушают мысль, что никакой учебный курс сам по себе не воспитает младшего школьника; главное, что он может приобрести, изучая курс «Основы религиозных культур и светской этики», — понимание того, насколько важна нравственность для полноценной человеческой жизни. Нельзя научить человека быть нравственным, если дать ему несколько уроков и учебник в руки, если он не будет включён в решение нравственных дилемм, если он не будет совершать ценностный выбор. Воспитание может быть только деятельным.

В заключении отметим, что современная действительность требует от выпускника педагогического колледжа не только глубоких профессиональных навыков, но и готовности к непрерывному учению – учению как процессу [3], который постоянно сопутствует процессу педагогического труда. Активное участие студенческого и педагогического коллектива колледжа в инновационных проектах разных уровней обеспечивает свободу выбора образовательного пути, повышает психологическую активность и устойчивость к испытаниям, изменениям, которые неизбежны в современных условиях.

**Литература**

1. <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/>.
2. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н <https://rusjurist.ru/blanks/profstandart-pedagoga/>.
3. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. ‒ 2006. ‒ № 4. ‒ С. 61-65.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353).